

Kvalitetsrapport Åva gymnasium

Läsåret 2024/2025

2025-09-24

Dnr GNN 2025/72-62

Innehåll

Sammanfattande analys av skolans resultat.....	3
Inledning	4
Verksamhetsområde utbildnings prioriterade utvecklingsområden.....	5
Hållbart lärande	5
Utvecklad undervisningskvalitet	6
Gymnasie- och näringslivsnämndens mål	8
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	8
Resultat	8
Eleverna når höga kunskapsresultat.....	11
Resultat	11
Analys	13

Sammanfattande analys av skolans resultat

Under läsåret 2024/2025 studerade cirka 1400 elever på Åva gymnasium. Det största programmet är Teknikprogrammet med fem klasser fördelade på tre olika inriktningar. Läsåret 2024/2025 startades ytterligare en ny inriktning, Beteendevetenskap, på Samhällsvetenskapsprogrammet. Åva gymnasium mottog under läsåret en grupp elever från en fristående gymnasieskola i Täby kommun, vars tillstånd att bedriva skola återkallats av Skolinspektionen.

Åva gymnasium har fortsatt höga kunskapsresultat med en examensgrad på 96,4 procent för de högskoleförberedande programmen och 89,9 procent för yrkesprogrammen. Uppföljning visar att undervisningen i hög grad kännetecknas av struktur, engagemang och goda relationer mellan lärare och elever. Detta tillsammans med att skolan systematiskt arbetar med att utveckla undervisningskvaliteten kan förklara de höga kunskapsresultaten. Även det förbättrade närvarofrämjande arbetet har bidragit till fortsatt höga kunskapsresultat.

Resultaten avseende trygghet och trivsel är fortsatt goda. Enkäter, fokussamtal och intervjuer visar att Åva gymnasium erbjuder en lugn studiemiljö där elever trivs och kan vara sig själva. Skolan har etablerade och välfungerande rutiner för såväl det förebyggande som det åtgärdande trygghetsarbetet.

AI i undervisningen har fortsatt varit i fokus under läsåret på Åva gymnasium. Det finns såväl möjligheter som utmaningar med att använda AI i undervisningen. För att skapa likvärdighet har skolan bland annat kollegialt arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt kring AI i undervisningen.

Under läsåret har Åva gymnasium arbetat med förberedelser av införandet av den nya läroplanen för gymnasieskolan, Gy25, vilken blir gällande från och med läsåret 2025/2026.

Åva gymnasium har under läsåret fortsatt utveckla sina internationella utbyten genom Erasmus och Nordplus, vilket vidgar perspektivet och berikar lärandet för både elever och lärare.

Under läsåret har eleverna erbjudits möjligheter till kontakter med såväl högskola och universitet som näringslivet. En av höjdpunkterna under läsåret var besök och föreläsning av Nobelpristagarna i kemi 2024.

Åva gymnasium har vunnit skolornas fredspris av Fredens Hus, vilket innebär att skolan under läsåret 2025/2026 kommer att få stöd av Fredens hus i att utveckla arbetet kring demokrati, fred och mänskliga rättigheter.

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analyser orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå genomförs kvalitetsarbetet under medverkan av lärare, övrig skolpersonal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet inom den kommunala gymnasieskolan i Täby kommun under läsåret 2024/2025. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolan har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till gymnasie- och näringslivsnämndens mål rörande gymnasieskolan:

- Eleverna når höga kunskapsresultat
- Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

Rapporten inleds med en beskrivning av hur gymnasieskolan utifrån nämndens utvecklingsområden har arbetat med två gemensamma prioriteringar för verksamhetsområdet utbildning inför läsåret 2024/2025:

Hållbart lärande

Utvecklad undervisningskvalitet

Kvalitetsrapporten omfattar även Täby språkintröduktion som är en egen skolenhet men som samnyttjar både lokaler och personal med Åva gymnasium.

Verksamhetsområde utbildnings prioriterade utvecklingsområden

Hållbart lärande

Hållbart lärande handlar om att såväl individens som organisationens lärande ska vara funktionellt nu och i framtiden. Ett hållbart lärande i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom hälsofrämjande skolutveckling, inflytande och delaktighet samt god lärmiljö.

Främja trygghet och trivsel

För att främja trygghet och trivsel har Åva gymnasium bland annat en hög vuxennärvaro, en tillgänglig och synlig elevhälsa och ett aktivt arbete med sammanhållning och gemenskap i klasserna. Vid behov har skolan genomfört riktade insatser, i samarbete mellan elevhälsa och mentor, i klasser och grupper. Skolan har etablerade rutiner i arbetet mot kränkande behandling och det åtgärdande och uppföljande arbetet kring kränkande behandling fungerar väl.

Närvarofrämjande arbete

Åva gymnasium har under läsåret 2024/2025 haft det närvarofrämjande arbetet som ett prioriterat område. Skolan arbetar utifrån Täby kommuns handlingsplan för skolnärvaro och skolans egna rutin för uppföljning av frånvaro. Skolans egna rutin uppdaterades inför läsåret 2024/2025 vilket bland annat innebär att samtliga elever med hög frånvaro får ett informationsbrev med kontaktuppgifter till elevhälsan och information om vilket stöd skolan kan erbjuda, hemskickat. En tidig kontakt och samverkan med vårdnadshavare till elever med hög frånvaro är prioriterat. Under läsåret har även mentors roll i frånvarouppföljningen tydliggjorts samtidigt som samarbetet mellan mentorer och elevhälsan har stärkts ytterligare, vilket bidrar till att riskfaktorer för hög frånvaro kan identifieras i tid. Elevhälsan erbjuder vid behov samtalsstöd till elever med hög frånvaro. Eleverna erbjuds även ACT-utbildning, vilket ger eleverna verktyg för stresshantering samt veckovisa avslappningsövningar i syfte att öka elevernas förmåga till bland annat stresshantering.

Samarbete med andra gymnasieskolor, högskolor och universitet samt näringsliv

Åva gymnasium har under läsåret fortsatt utveckla samarbetet med andra gymnasieskolor, högskolor och universitet, näringsliv och ideella organisationer. Detta har gett resultat och eleverna ges möjlighet att koppla teori till praktik och utforska

olika karriärvägar genom aktiviteter som exempelvis studiebesök, gästföreläsare och arbetsmässor. Samarbetet och aktiviteterna bidrar till att berika utbildningarna och förbereder eleverna för framtida studier och yrkesliv. Exempel på aktiviteter under läsåret kopplat till detta är; samarbetet med Täby kommuns näringslivsenhet genom bland annat yrkesmässor och branschträffar samt besök och föreläsning på skolan av de tre Nobelpristagarna i kemi 2024.

Värdegrund, demokrati och mänskliga rättigheter

Åva gymnasium arbetar med frågor kring demokrati, mänskliga rättigheter och värdegrund som en självklar del i undervisningen, dels i enskilda kurser men också i ämnesövergripande projekt. Skolan har en aktiv FN-förening. Dessutom bidrar skolans internationella utbyten till att eleverna får ett bredare perspektiv och ökad förståelse för människor i andra delar av Europa och deras liv. Åva gymnasium har vunnit skolornas fredspris av Fredens Hus, vilket innebär att skolan under läsåret 2025/2026 kommer att få stöd av Fredens hus i att utveckla arbetet kring demokrati, fred och mänskliga rättigheter.

Planerade insatser inom ramen för detta arbete är kartläggning av behov, kompetensutveckling för personal och workshops med eleverna. Eleverna på Åva gymnasium ges även möjlighet att praktisera demokrati då de kan påverka och bidra till utveckling av skolan genom olika forum såsom exempelvis elevkår, elevföreningar, matråd och som elevskyddsombud.

Internationella samarbeten

Åva gymnasium är en Erasmusackrediterad gymnasieskola och har därmed ett nätverk av samarbetsskolor i andra EU-länder. Skolan deltar även i ett utbyte inom ramen för Nordplus. Dessa internationella samarbeten vidgar perspektiven för såväl elever som personal och berikar lärandet. Under läsåret har ett flertal internationella utbyten genomförts, exempelvis fick Åva gymnasium representera Sverige och Täby vid Euroscola i Strasbourg. Varje läsår har ett antal elever på yrkesprogrammen möjlighet att genomföra arbetsplatsförlagt lärande, APL, utomlands.

Utvecklad undervisningskvalitet

Utvecklad undervisningskvalitet i Tåbys kommunala skolor ska möjliggöras genom professionsutveckling, digitalisering, läroplansimplementering samt god bedömarkompetens.

Systematisk utveckling av undervisningskvaliteten

Åva gymnasium arbetar systematisk med att utveckla undervisningskvaliteten. Undervisningen följs upp dels genom kunskapsresultat, men också genom enkäter och intervjuer samt lektionsobservationer. Utifrån uppföljningen identifieras utvecklingsområden som ligger till grund för utveckling av undervisningskvaliteten. Exempelvis har Åva gymnasium under läsåret genomfört semistrukturerade intervjuer med grupper av elever i årskurs 3 från samtliga program utifrån enkätresultat, vilket resulterat i att skolan har identifierat bland annat att behov av att tydliggöra förväntningar på undervisningen samt behov av nya sätt för utvärdering av undervisningen.

AI i undervisningen

Åva gymnasium har under läsåret formulerat ett gemensamt förhållningssätt till användning av AI i undervisningen. Under läsåret har kollegialt utbyte och samarbete genomförts i form av workshops där lärare delar med sig av varandras erfarenheter kring AI i undervisningen.

Flera lärare på Åva gymnasium använder AI som ett stöd för exempelvis återkoppling, idéer kring undervisningen och som stöd till eleverna. Skolan gör bedömningen att den kollegiala kompetensutvecklingen inom området AI kommer att bidra till att ytterligare utveckla undervisningen. Det finns behov av att arbeta vidare med elevernas förmåga till källkritik och deras förståelse av i vilka situationer AI kan bidra till lärande och kunskapsutveckling och när det blir ett hinder för detsamma.

Utveckling av matematikundervisningen

Åva gymnasium har under läsåret 2024/2025 fortsatt utveckla undervisningen i matematikämnet utifrån att de lägsta kunskapsresultaten återfinns inom Matematik 1a och 2a samt Matematik 1b, 2b och 3b. Skolan erbjuder omfattande stödinsatser inom matematik som exempelvis utökad undervisningstid, extra lärare och erbjudande av stöd utanför lektionstid. Under läsåret har även ett samarbete mellan matematiklärare på gymnasiet och i grundskolan inletts, i syfte att skapa en ökad förståelse för matematikundervisningen i respektive skolform, för att därigenom kunna stödja eleverna i de delområden inom matematiken som är mest utmanande för eleverna när de påbörjar sina gymnasiestudier.

FoU-samverkan

Den kommungemensamma FoU-samverkan med Örebro universitet och Stockholms universitet har fortsatt under läsåret. Utifrån resultaten i Matematik B-kurserna, det

vill säga ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, har Åva gymnasium inom ramen för FoU-samverkan ett pågående utvecklingsarbete kring elevernas prestationer och emotioner i matematikämnet. Utvecklingsarbetet kommer att fortgå under nästa läsår med fokus på lärares kommunikation med eleverna kring planering inför prov och efter prov.

Betyg och bedömning

Under läsåret 2024/2025 har framförallt lärarnas kollegiala samarbete kring betyg och bedömning varit fokuserat till förberedelser inför införandet av nya läroplanen Gy25 med nya ämnesplaner och ämnesbetyg. Arbetet har utgått från Skolverkets stödmaterial kring Gy25 och har letts av fyra förstelärare tillsammans med skolledning. Det kollegiala arbetet har organiserats i tvär- och ämnesgrupper med samtal kring nya läroplanens syfte och vad den innebär för respektive ämne. En del i det kollegiala arbetet har varit att identifiera progression i ämnen i förhållande till ämnets syfte och centrala innehåll.

Gymnasie- och näringslivsnämndens mål

Gymnasie- och näringslivsnämndens två mål för gymnasieskolan utvärderas med två mått (indikatorer) per mål. Målet *högt förtroende för de pedagogiska verksamheterna* utvärderas genom indikatorerna *andel elever som anger att de är nöjda med sin skola* samt *andel som anger att de känner sig trygga på sin skola*. Målet *högt ställda kunskapsresultat* utvärderas genom indikatorerna *genomsnittligt betygspoäng på de högskoleförberedande programmen* samt *genomsnittligt betygspoäng på yrkesprogrammen*. I föreliggande kvalitetsrapport fördjupas de resultat som redovisades i delårsrapporten 2025 genom kompletterande resultat och fördjupad analys.

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

Resultat

I detta avsnitt fördjupas de resultat som redovisats i delårsrapporten 2025 avseende elevernas nöjdhet och upplevda trygghet genom kompletterande enkätsvar samt jämförelser mellan pojkar och flickor.

Resultaten avseende elevernas nöjdhet och upplevda trygghet är hämtade från den länsgemensamma elevenkäten Gymnasieenkäten (Storsthlm:s elevenkät) och Åva

gymnasiums egna elevenkät. Gymnasieenkäten genomfördes i årskurs 3 under höstterminen 2024 och Åva gymnasiums egna elevenkät genomfördes med samtliga årskurser under höstterminen 2024. För Gymnasieenkäten var svarsfrekvensen 76 procent och för Åva gymnasiums egna elevenkät var svarsfrekvensen 75 procent.

Med anledning av förändringar avseende vilken målgrupp som besvarar vilken enkät har det inte varit möjligt att jämföra resultat avseende nöjdhet och trygghet över tid för samma målgrupp i föreliggande rapport.

Åva gymnasium följer upp enkätresultaten genom gruppintervjuer och fokussamtal med elever på samtliga program. Utöver det följs enkätresultaten upp och analyseras av lärarna i programlagen.

Elevernas nöjdhet med sin skola

I nedanstående tabell redovisas resultatet för Åva gymnasiums egna elevenkät avseende elevernas nöjdhet. Samtliga årskurser har svarat på den egna elevenkäten.

Tabell 1. Resultat Åva gymnasiums egna elevenkät avseende nöjdhet

2024/2025	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet ej
“Hur nöjd är du med din skola?”	33 %	52 %	12 %	2 %	2 %

Andelen elever som svarat “Helt och hållet” samt “Till stor del” utgör tillsammans den totala andelen elever som svarar instämmande vilket innebär att totalt 85 procent av eleverna är nöjda med sin skola. Föregående läsår, då den egna elevenkäten endast genomfördes i årskurs 1 och 2, var motsvarande resultat 84 procent.

Resultatet på Gymnasieenkäten visar att 78 procent av eleverna i årskurs 3 var nöjda med skolan, vilket är 4 procentenheter över resultatet för länet. Motsvarande resultat avseende nöjdhet var föregående läsår 78 procent.

I nedanstående tabell redovisas resultatet för årskurs 3 i Gymnasieenkäten avseende elevernas nöjdhet fördelat på kön.

Tabell 2. Resultat Gymnasieenkäten avseende nöjdhet

Elevernas nöjdhet: jämförelse mellan könen åk 3	Flickor	Pojkar
“Jag är nöjd med min skola”	77 %	79 %

Skillnaden mellan pojkar och flickors nöjdhet på Åva gymnasium följer mönstret för länet. För länet är motsvarande siffra 73% för flickorna och 75 % för pojkarna.

Elevernas upplevda trygghet på sin skola

I nedanstående tabell redovisas resultatet på Åva gymnasiums egna elevenkät avseende elevernas upplevelse av trygghet. Samtliga årskurser har svarat på den egna elevenkäten.

Tabell 3. Resultat Åva gymnasiums egna elevenkät avseende trygghet

2023/2024	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet ej
“Känner du dig trygg i skolan?”	51 %	39 %	8 %	1 %	1 %

Andelen elever som svarat “Helt och hållet” samt “Till stor del” utgör tillsammans den totala andelen elever som svarar instämmande vilket innebär att totalt 90 procent av eleverna känner sig trygga. Föregående läsår, då den egna elevenkäten endast genomfördes i årskurs 1 och 2, var motsvarande resultat 90 procent.

Resultatet på Gymnasieenkäten visar att 82 procent av eleverna i årskurs 3 känner sig trygga, vilket är 6 procentenheter lägre än resultatet för länet. Motsvarande resultat avseende upplevd trygghet var föregående läsår 90 procent. Det lägre resultatet avseende trygghet höstterminen 2024 kan förklaras med en särskild händelse på skolan som inträffade nära tidpunkten för enkätens genomförande.

I nedanstående tabell redovisas resultatet för årskurs 3 i Gymnasieenkäten avseende elevernas upplevelse av trygghet fördelat på kön.

Tabell 4. Resultat Gymnasieenkäten avseende trygghet

Elevernas upplevda trygghet: jämförelse mellan könen åk 3	Flickor	Pojkar
“Jag känner mig trygg i skolan”	76 %	86 %

I jämförelse med länet så är skillnaden mellan upplevd trygghet mellan pojkar och flickor större på Åva gymnasium. I länet är motsvarande siffra 90 procent för pojkarna och 87 procent för flickorna. Föregående läsår var skillnaden avseende trygghet mellan flickor (79 procent) och pojkar (90 procent) något större på Åva gymnasium. I skolans egna enkät som genomfördes med samtliga elever är skillnaderna mellan flickor och pojkar mindre jämfört med tidigare läsår.

Eleverna når höga kunskapsresultat

Resultat

I detta avsnitt fördjupas de resultat som redovisades i delårsrapporten 2025 genom kompletterande resultat avseende examensgrad samt redovisning på programnivå av samtliga resultat.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen

I tabellerna nedan redovisas betygspoäng för elever på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram för elever med examen. I efterföljande text redovisas även resultatet för elever med examen eller studiebevis, det vill säga samtliga elever som slutfört ett gymnasieprogram.

Tabell 5. Genomsnittlig betygspoäng högskoleförberedande program

Högskoleförberedande program								
Program	2025		2024		2023		2022	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
EK	59	15,3	59	15,3	53	15,2	30	15,9
NA	64	17,3	56	16,9	60	17,4	54	16,7
SA	57	14,6	58	15,0	57	15,2	53	14,4
TE	144	15,9	127	16,1	108	16,1	116	15,7
Totalt	325	15,8	300	15,9	278	16,0	253	15,7

Den genomsnittliga betygspoängen för de högskoleförberedande programmen är 15,8 poäng vilket är något lägre än föregående år. Om även elever med studiebevis (12 elever) inkluderas är den genomsnittliga betygspoängen 15,6 poäng. Detta är en minskning sedan 2024 då den genomsnittliga betygspoängen för motsvarande grupp var 15,8 poäng. Studiebevis ges till elever som läst ett reducerat program eller inte har uppnått kriterierna för en gymnasieexamen.

Tabell 6. Genomsnittlig betygspoäng yrkesprogram

Yrkesprogram								
Program	2025		2024		2023		2022	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
EE	36	12,8	36	13,4	35	12,7	36	13,6
RL	22	15,8	16	15,5	15	15,2	19	15,8
VO	13	14,4	20	14,0	17	14,9	17	14,0
Totalt	71	14,0	94	14,0	87	13,8	93	14,3

Den genomsnittliga betygspoängen för yrkesprogrammen är 14,0 poäng vilket är i nivå med resultatet för föregående år. Om även elever med studiebevis (8 elever) inkluderas är den genomsnittliga betygspoängen 13,9 vilket är högre än 2023 då den genomsnittliga betygspoängen för motsvarande grupp var 13,3 poäng. Studiebevis får elever som läst ett reducerat program eller inte har uppnått kriterierna för en yrkesexamen.

Examensgrad

För att få en gymnasieexamen krävs att eleven har gått ett fullständigt program med minst 2500 poäng och har uppnått minst betyget E i 2250 av poängen. Eleven måste ha uppnått minst betyget E i 400 poäng av de programgemensamma kurserna samt i

svenska 1, alternativt svenska som andraspråk 1, engelska 5, matematik 1 och i gymnasiearbetet. Nedan redovisas andel med gymnasieexamen för de högskoleförberedande programmen respektive yrkesprogrammen.

Tabell 7. Examensgrad högskoleförberedande program

Högskoleförberedande program								
Program	2025		2024		2023		2022	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
EK	60	97 %	59	98 %	53	88 %	33	91 %
NA	64	100 %	56	92 %	60	97 %	58	93 %
SA	57	97 %	58	98 %	57	92 %	59	90 %
TE	144	95 %	127	100 %	108	92 %	125	93 %
Totalt	325	96 %	300	98 %	278	92 %	275	92 %

Resultaten visar att examensgraden på de högskoleförberedande programmen har minskat något till 96 procent för läsåret 2024/2025. Examensgraden för de högskoleförberedande programmen är fortsatt hög trots minskningen.

Tabell 8. Examensgrad yrkesprogram

Yrkesprogram								
Program	2025		2024		2023		2022	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
EE	36	95 %	36	100 %	35	95 %	38	95 %
RL	22	85 %	16	76 %	15	75 %	22	86 %
VO	13	87 %	20	91 %	17	90 %	23	74 %
Totalt	71	90 %	94	90 %	87	90 %	104	89 %

Resultatet visar att examensgraden på yrkesprogrammen är 90 procent vilket är en procentenhet högre än föregående år.

Analys

Resultaten avseende nöjdhet och trygghet är fortsatt goda för läsåret 2024/2025. Att det är något lägre resultat avseende tryggheten på Gymnasieenkäten som genomfördes i årskurs 3 höstterminen 2024 kan förklaras med en särskild händelse på skolan som inträffade nära tidpunkten för enkätens genomförande. Vidare är upplevd trygghet

fortsatt högre bland pojkar än flickor, men skillnaden i upplevd trygghet har minskat detta läsår jämfört med föregående läsår.

Såväl resultat på elevenkäter som uppföljande intervjuer med elever visar att eleverna upplever att de har goda relationer med de vuxna på skolan vilket beskrivs som viktigt för tryggheten, men även för motivation till undervisningen. Elever upplever i hög grad att bemötande från såväl personal som elever är positivt på skolan. En annan bidragande faktor till höga resultat avseende upplevd trygghet är att Åva gymnasium har väl fungerande rutiner för såväl det förebyggande som åtgärdande trygghetsarbetet, varav ett exempel är planen mot diskriminering och kränkande behandling som omfattar främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. För att stärka trygghetsarbetet ytterligare har skolan identifierat att det finns behov av att tydligare och mer frekvent kommunicera rutiner för trygghetsarbetet till eleverna.

Åva gymnasium har goda kunskapsresultat läsåret 2024/2025. Kunskapsresultatet för de högskoleförberedande programmen har minskat något medan resultaten för yrkesprogrammen är i nivå med föregående läsår. En orsak till att kunskapsresultat minskat något för de högskoleförberedande programmen är att flera elever i årskullen hade lägre ingångsvärden då de påbörjade gymnasieskolan och trots att skolan arbetat aktivt eleverna för att de skulle nå utbildningens mål så minskade måluppfyllelsen. Närmare genomgång av kunskapsresultaten visar att det finns mindre skillnader mellan flickor och pojkars resultat, där flickor har något bättre resultat än pojkar.

De goda kunskapsresultaten kan förklaras med en hög undervisningskvalitet. Åva gymnasium arbetar systematiskt med att utveckla undervisningen genom att följa upp kunskapsresultat, men också genom enkäter och intervjuer samt lektionsobservationer av skolledare och specialpedagoger. Uppföljning av undervisningen visar att den i hög grad kännetecknas av struktur, engagemang och goda relationer mellan lärare och elever. Även om kunskapsresultaten är fortsatt höga arbetar skolan ständigt med att utveckla undervisningen och inför kommande läsår kommer bland annat elevernas möjlighet till inflytande i undervisningen vara prioriterat. Ett långsiktigt arbete med sambedömning och bedömarkompetens är en annan faktor som kan förklara de positiva kunskapsresultaten. Åva gymnasium har under läsåret haft som mål att ytterligare öka elevernas närvaro, vilket är en faktor som är viktig för höga kunskapsresultat generellt. Det närvarofrämjande arbetet har därför varit prioriterat och insatserna har gett positiva resultat och närvaron har ökat ytterligare detta läsår.

En närmare genomgång av betygsresultaten visar att de högsta betygen återfinns på Teknikprogrammet med inriktning Teknikvetenskap och Naturvetenskapsprogrammet. Genomgång av betygsresultaten visar även att det är lägst måluppfyllelse i Matematik

2a, Matematik 2b, Matematik 3b och Spanska steg 3, både vad gäller genomsnittligt betygspoäng men även andel elever med betyget F. Åva gymnasium har flera riktade stödinsatser i matematik som exempelvis utökad undervisningstid och extra lärare en av matematiklektionerna i veckan på yrkesprogrammen. Ett annat exempel är att eleverna som läser Matematik b-kurserna erbjuds extra stöd en gång i veckan utanför lektionstid. Utöver det inleddes föregående läsår ett utvecklingsarbete inom ramen för FoU-samverkan för ökad måluppfyllelse i Matematik b-kurserna. Denna utvecklingsinsats kommer att pågå även under läsåret 2025/2026 och förväntas öka måluppfyllelsen i matematik.